



Управление образования  
администрации Курагинского района

ПРИКАЗ

29.09.2022

пгт. Курагино

№ 262/1

Об утверждении модели  
муниципальной Психологической  
службы Курагинского района

На основании Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения РФ от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн., Организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель муниципальной Психологической службы, согласно приложению 1.
2. Опубликовать модель муниципальной Психологической службы на официальном сайте Управления образования администрации Курагинского района.
3. Назначить координатором по реализации модели муниципальной Психологической службы Кижаккину Н. Г., учителя - дефектолога МКУ «ЦППМ и СП «ДОВЕРИЕ».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель  
управления образования



Т.В. Ципушникова

## Модель муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития детей, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся на всех уровнях образования. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; дессоциализация, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся.

Таким образом, для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению системы оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Модель муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района создана для целостного понимания, организации, совершенствования образовательной деятельности в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования, в целях определения единых подходов к организации психологической службы в муниципалитете и является инструментом управления и ее развитием.

К основным документам, регламентирующим деятельность муниципальной Психологической службы относятся:

### **Федеральный уровень:**

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **Региональный уровень:**

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

#### **Муниципальный уровень:**

- Приказ Управления образования от 29.09.2022 г. № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района»;

- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 19.11.2019 г. № 623);

- Положение о муниципальной Психологической службе Курагинского района (приказ управления образования от 29.09.2022 г. № 262/3).

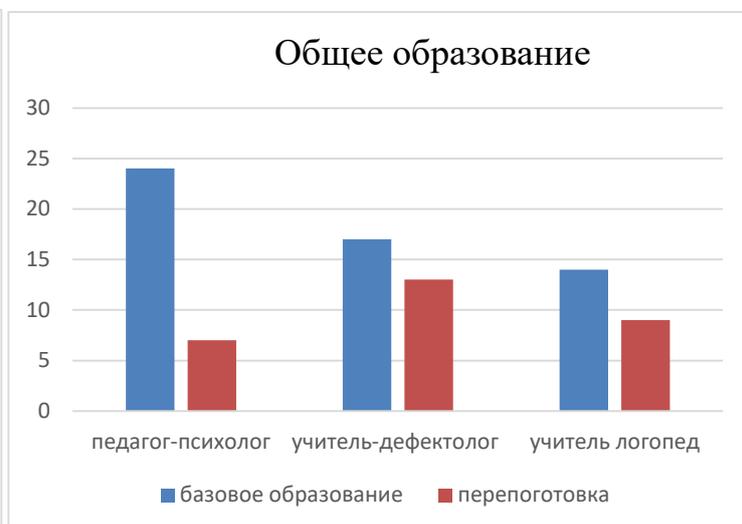
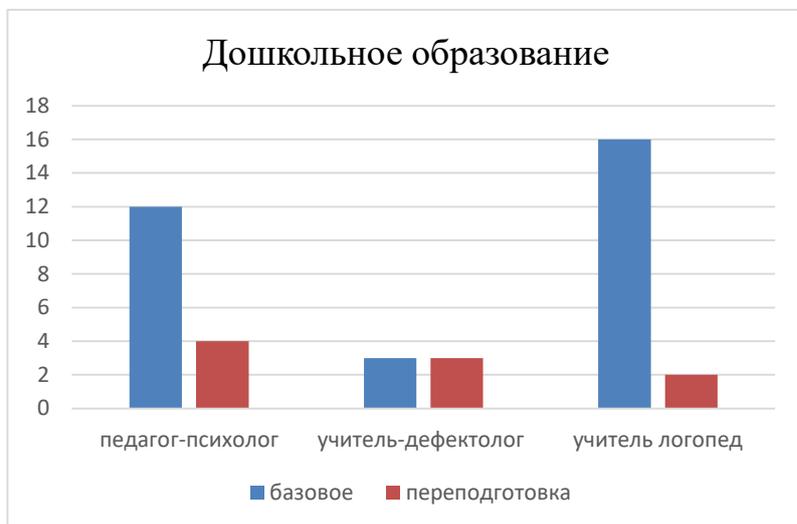
#### **Аналитическая часть**

На территории муниципалитета с целью психолого-педагогического сопровождения созданы следующие специальные условия для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей):

По статистическим данным, в образовательных организациях дошкольного и общего образования профессиональную деятельность осуществляют:

Должность	Введено ставок	Потребность всего
Дошкольное образование		
Педагог-психолог	9,68	13,68
Учитель-дефектолог	3,25	4,25
Учитель-логопед	21,1	29,6

Общее образование		
Педагог-психолог	20,5	20,5
Учитель-дефектолог	16,3	20,3
Учитель-логопед	12,9	18,8



- функционирует муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (далее – МКУ «ЦППМ и СП «Доверие»);

- обеспечена возможность определения специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ за счет постоянно действующей ТПМПК;

- осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В образовательных учреждениях созданы 47 консультационных пунктов. МКУ «ЦППМ и СП «Доверие» является опорной структурой службы консультационной помощи родителям (законным представителям);

- обеспечено консультирование Представителем Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае по Курагинскому району;

- функционируют психолого-педагогические консилиумы (ППК) в образовательных учреждениях с целью создания оптимальных условий

обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

- функционируют районные методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов);

- функционируют службы школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности;

- обеспечена возможность психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в отдаленных населенных пунктах за счет использования сетевого взаимодействия в муниципалитете (дети «группы риска», дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

- дефицит педагогов-психологов и низкий уровень их квалификации;
- отсутствие практических навыков работы с разными нозологическими группами детей и их семьями, с обучающимися с девиантным поведением;

- совмещение деятельности педагогов-психологов с основными видами деятельности (учитель-предметник);

- отсутствие ранней коррекционной помощи в ДОО;

- отсутствие своевременной профессиональной поддержки родителей;

- недостаточная информированность детей, их родителей (законных представителей) и педагогов о возможности получения психологической помощи;

- несвоевременность и неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. Согласно данных мониторинга, большая часть времени отводится на сопровождение детей с ОВЗ, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные, слабо мотивированные, дети с девиантным поведением);

- недостаточная организация взаимодействия в работе ТПМПК и ППк ОО;

- отсутствие междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения в рамках деятельности ППк ОО;

- отсутствие межведомственного взаимодействия на уровне муниципалитета.

Муниципальная Психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

При организации деятельности по развитию психологической службы на территории муниципалитета учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

В основе функционирования муниципальной Психологической службы лежат следующие принципы:

- Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы муниципальной Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

- Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности муниципальной Психологической службы является обеспечение защиты прав детей, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.

- Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора.

- Принцип результативности.

Достижение реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

- Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность муниципальной Психологической службы, опираясь на возрастные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования.

**К целевым группам**, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики

агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

- администрация, педагоги образовательных организаций с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

**Модель муниципальной Психологической службы** включает в себя следующие компоненты:

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

## **I. Целевой компонент**

Целью Психологической службы является развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;

Основными задачами развития Психологической службы в системе образования являются:

- нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;

- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия;

- обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет постоянно действующей ТПМПК;

- маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории Курагинского района;

- организация сопровождения педагогов.

Реализация вышеуказанных задач предполагает:

- оказание адресной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений. Определение специальных условий получения образования для разных нозологических групп;

- прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска;

- предупреждение и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе адаптированных;

- методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в ОО, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- создание системы информирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

## II. Структурно-функциональный компонент

Компонент представлен субъектами психологической службы, которые входят в муниципальную Психологическую службу и партнерами, находящимися на территории муниципалитета и оказывающие психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.

№ п/п	Учреждения, входящие в МПС	Направления деятельности
1.	МКУ «ЦППМ И СП «Доверие»	Организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных организаций, взаимодействие с региональными координаторами
2.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Обеспечение взаимодействия ОО муниципалитета по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Определение специальных условий получения образования в ОО для обучающихся с ОВЗ; Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ОО
3.	Координационный совет	Координация и взаимодействие всех субъектов МПС
4.	Экстренная служба	Оказание адресной экстренной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
5.	Базовые учреждения развития МПС: МБОУ Березовская СОШ № 10; МБДОУ Курагинский д/с № 15	Апробация технологий оказания психологической помощи; взаимодействие с муниципальными координаторами развития психологической службы
6.	Районные методические объединения специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов,	Повышение квалификации специалистов сопровождения; предъявление и распространение педагогического опыта, практик

	социальных педагогов)	
7.	Психолого-педагогические службы ОО	Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; Психологическое развитие обучающихся, решение проблем его поведения и социализации; Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных нозологических групп; Информирование родителей (законных представителей), педагогов о возможностях получения психолого-педагогической помощи
8.	Службы медиации ОО	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательной организации
9.	Совет по профилактике	Профилактика правонарушений
10.	Психолого-педагогические консилиумы ОО	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; Организация психолого-педагогического сопровождения; Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений
11.	Консультационные пункты ОО	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей; Консультирование родителей (законных представителей) по запросу
12.	Муниципальные учреждения дополнительного образования	Обеспечение услугами дополнительного образования детей и подростков в соответствии с их интересами, склонностями
<b>Учреждения-партнёры</b>		
1.	КГБУЗ «Курагинская РБ»	Своевременное выявление отставания и нарушений в развитии детей раннего возраста
2.	КГБУ СО «КЦСОН «Курагинский»	Обеспечение нуждающихся услугами социально-психологической, правовой, материальной, реабилитационной и др. видами помощи
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшимся в социально-опасном положении
4.	Отдел опеки и попечительства при управлении образования администрации района	Оказание помощи детям и семьям, находящимся под опекой или в приемной семье
5.	МБУ Молодежный центр «Патриот»	Создание системы оздоровительной, досуговой, творческой, патриотической, профилактической работы с молодежью, вовлечение детей и подростков «групп риска» в реализацию социальных проектов

Содержание деятельности муниципальной Психологической службы определяется через выполнение поставленных задач во взаимодействии всех субъектов модели.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности	Субъекты МПС
1.	Нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения	<p>Формирование пакета нормативно-правовой документации на муниципальном уровне. Проведение семинаров для специалистов МПС и ППСОО с целью ознакомления и разъяснения нормативных документов.</p> <p>Размещение нормативных документов на сайтах УО и ОО.</p>	<p>Координационный совет, МКУ «ЦППМ И СП «Доверие»</p> <p>Координатор МПС; Руководитель ППСОО</p>
2.	Обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого и межведомственного взаимодействия	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей (семей).</p> <p>Мониторинг и корректировка индивидуальных психологических маршрутов детей (семей).</p> <p>Прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска.</p> <p>Консультирование педагогов ОО по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Базовые учреждения развития МПС</p> <p>ППСОО</p> <p>Совет по профилактике Отдел опеки и попечительства</p> <p>ППСОО Координационный совет МПС</p>

		<p>Обеспечение защиты прав и интересов детей.</p> <p>Сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления.</p> <p>Организация деятельности служб примирения, направленных на разрешение межличностных конфликтов.</p> <p>Разработка и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Предъявление и распространение педагогических практик; апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов специалистов,</p> <p>Составление заявок на курсы повышения квалификации для специалистов сопровождения</p>	<p>КДН и ЗП</p> <p>МБУ Молодежный центр «Патриот»</p> <p>Службы медиации</p> <p>ППк</p> <p>РМО специалистов сопровождения; Базовые учреждения развития МПС</p> <p>Руководитель ППСОО</p> <p>Управление образования, координатор МПС</p>
3.	<p>Обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет постоянно действующей ТПМПК</p>	<p>Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.</p> <p>Консультирование педагогов,</p>	<p>МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» (ТПМПК)</p>

		<p>родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО.</p> <p>Разработка и проведение тематических консультаций и семинаров для специалистов ППСОО муниципалитета</p>	
4.	<p>Маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории Курагинского района</p>	<p>Создание системы информирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.</p> <p>Размещение на сайтах, информационных стендах УО, ОО памяток, брошюр по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, об организациях и ведомствах, где можно получить квалифицированную помощь.</p> <p>Выявление и тиражирование успешных психолого-педагогических практик сопровождения.</p> <p>Организация и проведение собраний, консультаций, тематических встреч по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков</p>	<p>Управление образования</p> <p>Управление образования руководитель ППСОО</p> <p>РМО специалистов сопровождения; ППСОО</p> <p>Отдел опеки и попечительства ТПМПК</p>
5.	<p>Организация сопровождения педагогов</p>	<p>Предъявление и распространение лучшего педагогического опыта, практик.</p> <p>Апробация психолого-педагогических технологий работы с обучающимися разных целевых групп, педагогами, родителями.</p> <p>Выявление профессиональных дефицитов специалистов сопровождения, оказание адресной помощи.</p>	<p>РМО специалистов сопровождения;</p> <p>Базовые учреждения развития МПС</p> <p>Руководитель ППСОО</p>

		Составление списков и заявок на курсы повышения квалификации специалистов сопровождения. Консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и типологических особенностей обучающихся разных целевых групп, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Координатор МПС, управление образования ТПМПК; Ппк ОО; ППСОО
6.	Выстраивание межведомственного взаимодействия	Разработка продуктивных форм взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств	Управление образования

### III. Содержательно-технологический компонент

К основным направлениям деятельности муниципальной Психологической службы относятся:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб образовательных организаций;

- разработка муниципальной модели Психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов (ТПМПК, МКУ «ЦППМ и СП «Доверие», районные методические объединения специалистов сопровождения, базовые образовательные организации, консультационные пункты);

- разработка и реализация плана мероприятий по реализации разработанной модели муниципальной Психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности муниципальной Психологической службы;

- формирование запроса на повышение квалификации;

- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;

- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, медицинские организации и организации социальной защиты населения и др.);
- создание муниципальной экстренной службы с учетом межведомственного взаимодействия;
- совершенствование деятельности МКУ «ЦППМ И СП «Доверие, дошкольных образовательных организаций по выявлению и оказанию ранней коррекционной помощи;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи на территории муниципалитета;
- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечение психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства;
- организация площадок для профессионального диалога специалистов.

#### **IV. Управленческий компонент**

Общее управление развитием муниципальной Психологической службы обеспечивает управление образования администрации района.

Координацию развития муниципальной Психологической службы обеспечивают:

- Координационный совет;

- МКУ «ЦППМ И СП «Доверие», в части организационно-методического и консультативного сопровождения образовательных организаций, через взаимодействие с региональными координаторами. Управление образования администрации района, МКУ «ЦППМ И СП «Доверие» осуществляют мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций;

- базовые образовательные организации на уровне дошкольного (МБДОУ Курагинский д/с № 15) и общего (МБОУ Березовская СОШ № 10) образования в целях реализации задач по апробации и отработке новых механизмов, форм, технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, распространения опыта работы.

## **V. Оценочно-результативный компонент**

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности ППСОО, квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);
- мониторинг информационных ресурсов ППСОО;
- мониторинг проведения профилактических мероприятий в ОО по предупреждению неуспешности в обучении, социальной адаптации и поведения;
- экспертиза образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов.

Результатами деятельности муниципальной Психологической службы являются:

- создание единой нормативной базы функционирования Психологической службы в муниципалитете;
- наличие и функционирование психолого-педагогических служб в каждой образовательной организации;

- наличие плана деятельности ППСОО в образовательных организациях;
- увеличение количества квалифицированных специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов);
- систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью;
- система мониторинга деятельности ППСОО.

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА

