

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 9
Курагинского района Красноярского края

Согласовано
Зам. директора школы по УВР
_____ Курзакова М.В.
«_ .08 » 2023 г

Утверждено
Директор МБОУ Алексеевской
СОШ №9
_____ О.В.Волощенко
Приказ № _
От « 31.08 »2023г.

**Перспективный план работы учителя – дефектолога МБОУ Алексеевская СОШ №9
Табачных Елены Григорьевны
на 2023-2024 учебный год**

Направление работы	Содержание	Класс	Цель проведения мероприятия	Срок проведения
I Диагностическое направление	1 Изучение уровня умственного развития	1дополни тельный, 2,3,4,7 «Б»	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	1-15 сентября (начальная диагностика) 15-29 мая (итоговая диагностика)
	2 Определение особенностей познавательной и учебной деятельности		Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, определение приёмов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности	Сентябрь, октябрь, январь, апрель, май
	3 Динамическое наблюдение за развитием учащихся			Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.

	4 Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности		Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
	5 Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	1дополнительный, 2,3,4,7 «Б»	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.	В течение года
II Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий		Учащиеся нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Сентябрь; май
III Коррекционное направление	1 Сенсорное и сенсомоторное развитие	1дополнительный, 2,3,4,7 «Б»	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с УО Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	В течении учебного года
	2 Формирование пространственно-временных представлений			
	3 Умственное развитие			
	4 Нормализация ведущей деятельности школьника			
	5 Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи			
	6 Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы			
7 Коррекция ЗУНов по русскому языку и математике				

	8 Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия.			
IV Аналитическое направление	1 Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности	1дополни тельный, 2,3,4,7 «Б»	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.	В течение года
	2 Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума		Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.	В течение года
V Консультативно-просветительское и профилактическое направление	1Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях		Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В течение года
	2 Индивидуальные консультации для педагогов		Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО.	В течение года
	3.Индивидуальные консультации для родителей		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.	В течение года
VI Организационно-методическое направление	1Участие в заседаниях школьного ПМПк		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	В течение года
	2 Оформление документации			В течение года
	3 Участие в обучающих семинарах		Разработка и изготовление учебно - дидактических пособий	В течение года